

Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямом «Освітнє середовище»

Вимоги до організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	<p>1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</p> <p>1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>	<p>1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними</p> <p>1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</p> <p>1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</p> <p>1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу</p> <p>1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p> <p>1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал,</p>	<p>1.1.1. Спостереження, опитування</p> <p>1.1.2. Спостереження, опитування</p> <p>1.1.3. Вивчення документації, спостереження, опитування</p> <p>1.1.4. Спостереження, опитування</p> <p>1.2.1. Спостереження, вивчення документації, опитування</p> <p>1.2.2. Спостереження, вивчення документації, опитування</p>

	<p>1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p> <p>1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</p> <p>1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</p> <p>1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</p> <p>1.7. У закладі освіти застосовуються підходи</p>	<p>інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p> <p>1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> <p>1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</p> <p>1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу</p> <p>1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку</p> <p>1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти</p> <p>1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування</p> <p>1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет</p> <p>1.6.2. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет</p>	<p>1.3.1. Вивчення документації, опитування</p> <p>1.3.2. Спостереження</p> <p>1.4.1. Вивчення документації, опитування</p> <p>1.4.2. Вивчення документації, опитування</p> <p>1.5.1. Вивчення документації, спостереження</p> <p>1.5.2. Опитування</p> <p>1.6.1. Спостереження, опитування</p> <p>1.6.2. Опитування</p> <p>1.7.1. Опитування</p>
--	--	---	---

	<p>для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	<p>1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу 1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності</p>	<p>1.7.2. Опитування</p>
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p> <p>2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p> <p>2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні</p>	<p>2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу 2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації 2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним 2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому 2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу 2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини 2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти 2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки 2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи 2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу</p>	<p>2.1.1. Вивчення документації, опитування 2.1.2. Вивчення документації, опитування 2.1.3. Опитування 2.1.4. Опитування 2.1.5. Опитування 2.2.1. Вивчення документації, опитування 2.2.2. Опитування 2.2.3. Спостереження, опитування 2.3.1. Вивчення документації, опитування</p>

	<p>працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</p>	<p>2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)</p> <p>2.3.4. Частина здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психологосоціальної підтримку</p> <p>2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи</p>	<p>2.3.2. Вивчення документації, опитування</p> <p>2.3.3. Опитування</p> <p>2.3.4. Опитування</p> <p>2.3.5. Вивчення документації., опитування</p>
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</p> <p>3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу</p> <p>3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі потреби)</p> <p>3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)</p> <p>3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)</p> <p>3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)</p>	<p>3.1.1. Спостереження</p> <p>3.1.2. Спостереження, опитування</p> <p>3.1.3. Спостереження, опитування</p> <p>3.2.1. Вивчення документації, опитування</p> <p>3.2.2. Спостереження, опитування</p> <p>3.2.3. Спостереження</p>

	<p>3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</p> <p>3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p> <p>3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</p>	<p>3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку) у разі потреби</p> <p>3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній Процес (у разі потреби)</p> <p>3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти</p> <p>3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</p> <p>3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу</p> <p>3.5.2. Ресурси бібліотеки/ інформаційно ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти</p>	<p>3.2.4. Вивчення документації, опитування</p> <p>3.3.1. Вивчення документації, опитування</p> <p>3.3.2. Вивчення документації, опитування</p> <p>3.4.1. Спостереження</p> <p>3.4.2. Спостереження, опитування</p> <p>3.5.1. Спостереження, опитування</p> <p>3.5.2. Опитування</p>
--	--	---	--