

**Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**

Вимоги до організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4
<p>1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність 1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти 1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) 1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні)</p>	<p>1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти 1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями 1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень 1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки</p>	<p>1.1.1. Спостереження, опитування 1.2.1. Спостереження 1.3.1. Спостереження 1.4.1. Опитування</p>

	<p>презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</p> <p>1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p> <p>1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмета (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму</p> <p>1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>1.5.1. Спостереження</p> <p>1.6.1. Спостереження</p>
<p>2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</p>	<p>2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності</p> <p>2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти</p> <p>2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність</p>	<p>2.1.1. Вивчення документації, опитування</p> <p>2.2.1. Вивчення документації, опитування</p> <p>2.2.2. Вивчення документації, опитування</p>

<p>3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p> <p>3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</p> <p>3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі</p> <p>3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу</p> <p>3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах</p> <p>3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)</p>	<p>3.1.1. Опитування</p> <p>3.1.2. Спостереження</p> <p>3.2.1. Вивчення документації, опитування</p> <p>3.3.1. Вивчення документації, опитування</p>
<p>4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<p>4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</p> <p>4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти</p>	<p>4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності</p> <p>4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності</p>	<p>4.1.1. Спостереження, опитування</p> <p>4.2.1. Спостереження, опитування</p>