

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ХАРКІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №18 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Завдання школи – навчити жити. Наша школа – школа життя. Ми повинні виховувати людину, здатну створити своє власне життя, здатну до самовизначення. Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше обходитися без нас

К.О.Конрад

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Вхідження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

Місія школи – створення умов для всебічного розвитку особистості, творчої самореалізації здобувачів освіти; забезпечення якісної освітньої підготовки здобувачів освіти на рівні (або вище) державних освітніх стандартів з метою набуття ними ціннісних життєвих навичок

Пріоритети:

- підвищення якості освітніх послуг в контексті ідей Нової української школи;

- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання, окремо – технологій дистанційного навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- активізація діяльності школи в освітньому просторі

Мета:

- Побудова здоров'язберігаючого освітнього простору, який максимально сприятиме становленню здобувача освіти як компетентної, соціально інтегрованої та мобільної особистості.

I ВСТУП

Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 18 Харківської міської ради Харківської області розпочала своє функціонування, як заклад нового типу з 01.09.2004. Відповідно до потужності заклад освіти розрахований на 600 учнів. На 01.09.2020 до закладу освіти було зараховано 669 учнів.

Аналіз мережі закладу показує перевищення чисельності дітей понад норми потужності. Щорічно кількість дітей у закладі освіти збільшується. Наразі в закладі учні навчаються у 25 класах.

Перед закладом освіти постають нові виклики: виділення нових приміщень для розміщення дітей; недостатня кількість педагогічних працівників, а тому значне педагогічне навантаження; неможливість охопити всіх бажаних групою подовженого дня.

Також у 2019/2020 навчальному році було організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами, для чого наказом директора в закладі була створена команда супроводу вчителів, які працювали в інклюзивному класі.

Для забезпечення освітньої діяльності у школі обладнано:

1. 33 навчальних кабінети, з них: 2 комп'ютерних класи (22 ПК), бібліотека (художній фонд та підручники), читальна зала, 2 спортивних зали, актові зали, їдальня, буфет. В 3-х навчальних кабінетах встановлені мультимедійні проектори, ноутбуки для роботи вчителя, інтерактивні дошки або екрани. Всі приміщення мають доступ до мережі Інтернет.

Освітній процес забезпечують 48 педагогічних працівників, з них мають кваліфікаційну категорію:

- Вищу - 14;
- Першу - 7;
- Другу - 14;
- Спеціаліст - 13;

Мають педагогічне звання «Старший учитель» - 5,
учитель – методист - 6.

3 вчителів мають відзнаку «Відмінник освіти України»,

1 нагороджений нагрудним знаком «І.Г.Ткаченко».

II ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Робота Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №18 Харківської міської ради Харківської області (далі – ХСШ №18) спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2018-2022 роки, концептуальними засадами реформування середньої освіти «Нова українська школа», іншими державним нормативними документами, та інших законодавчих та нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Пріоритетними підходами до навчання та виховання здобувачів освіти у ХСШ №18 протягом 2019/2020 навчального року були особистісно орієнтований та компетентнісний підходи, які виховували особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворити власну життєдіяльність, досягати життєвого успіху.

Першочерговим завданням ХСШ №18 було задоволення освітніх потреб населення, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольнялись охопленням дітей навчанням українською мовою, організацією поглибленого вивчення іноземної мови (англійської), профільного навчання тощо.

ХСШ №18 здійснює набір учнів відповідно до чинного законодавства України та власного Статуту. Попит на освітні послуги у закладі освіти збільшується.

Таблиця 1

Інформація щодо набору до ХСШ № 18

	Кількість поданих заяв до 1-х класів	Кількість учнів, які зараховані	Кількість поданих заяв до 10-х класів	Кількість учнів, які зараховані	Кількість поданих заяв під час навчального року	Кількість учнів, які зараховані
2017/2018	58	58	24	24	8	8
2018/2019	79	79	32	32	16	16
2019/2020	102	92	32	32	9	9

Протягом 2019/2020 навчального року в ХСШ № 18 функціонувало 24 класи, в яких навчалось 639 учнів, що на 49 учнів більше, ніж у попередньому навчальному році. У 2020/2021 навчальному році функціонують 25 класів, в яких навчається 669 учнів.

Також у 2019/2020 навчальному році було організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами, для чого наказом директора в закладі була створена команда супроводу вчителів, які працювали в інклюзивному

класі. Протягом поточного навчального року проводилися три засідання команди супроводу: на першому розглядалися організаційні питання; на другому, розширеному, на яке, крім членів команди супроводу, були запрошені вчителі, що працювали в інклюзивному класі, та підсумковому засіданні обговорювалися питання особливостей роботи в інклюзивному класі, деякі аспекти реалізації індивідуальних програм розвитку учнів.

Аналізуючи мережу за останні 5 років, слід відзначити позитивну динаміку зростання кількості учнів, що є результатом ефективної іміджевої політики закладу, результативної діяльності щодо організації освітнього процесу, зміцнення матеріально-технічної бази і, безумовно, покращення демографічної ситуації в країні.

Незважаючи на зростання мережі, слід зазначити, що з 2021 року зусилля адміністрації ХСШ №18 необхідно спрямувати на формування в кожного члена педагогічного колективу розуміння персональної відповідальності за якість освітніх послуг, підтримку позитивного іміджу навчального закладу, його конкурентоспроможність.

Закон України «Про освіту» зазначає, що *«Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності»*.

Створення Стратегії розвитку ХСШ № 18 зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Основні шляхи розвитку ХСШ № 18 спрямовані на реалізацію концепції «**Нова українська школа**», складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, людиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, що дозволяє добре засвоїти новий зміст і набутти компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть ліцею реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку ХСШ № 18 та скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб

молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

В основу Стратегії покладено державні стратегії та основні напрями розвитку освіти XXI століття, визначені «Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», концептуальними засадами реформування середньої освіти «Нова українська школа», іншими сучасними державними та регіональними нормативними документами.

Аналіз факторів зовнішнього і внутрішнього освітнього середовища Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №18 та їх вплив на розвиток стратегічної лінії навчального закладу побудованій на *SWOT-аналізі*

SWOT-аналіз – це виявлення сильних і слабких сторін, які потребують найбільшої уваги і зусиль з боку закладу.

Внутрішні сильні сторони	Внутрішні слабкі сторони
<p>Творчий ініціативний колектив працівників школи.</p> <p>Наявність групи творчо мислячих вчителів.</p> <p>Наявність соціального педагога та практичного психолога для соціального захисту дітей.</p> <p>Успішна реалізація спроби створення умов для дітей з інвалідністю, які потребують корекції психічного та фізичного розвитку.</p> <p>Належна спортивна база</p> <p>Належні умови навчання</p>	<p>Розбіжність образу бажаного майбутнього школи у різних педагогів.</p> <p>Переважання в колективі застарілих і традиційних підходів до освітнього процесу.</p> <p>Низька мотивація навчальної діяльності великої групи учнів і слабка сформованість ключових умінь і навичок учбової праці.</p> <p>Відсутність необхідного досвіду інноваційної діяльності у педагогів.</p> <p>Відтік педпрацівників зі школи.</p> <p>Віковий бар'єр у більш ніж 40% працюючих вчителів.</p>
Сприятливі зовнішні можливості	Зовнішні загрози
<p>Орієнтація політики школи на соціальне замовлення.</p> <p>Встановлення співпраці з вищими навчальними закладами. Залучення досвідчених кваліфікованих кадрів.</p> <p>Можливість використання Інтернетресурсів школи для реклами освіти в Україні.</p> <p>Можливість створення системи додаткової освіти відповідно до запитів населення (гуртки, спортивні секції, курси за вибором).</p>	<p>Близьке розташування прямих конкурентів.</p> <p>Створення системи інклюзивної освіти.</p> <p>Несприятливі демографічні зміни, що викликають скорочення попиту на освіту, освітні послуги.</p> <p>Низький освітній і соціально-економічний статус сімей, які проживають у мікрорайоні школи.</p>

Отже, проведений проблемно-орієнтований аналіз та аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища виявив проблеми, які сприяли створенню Стратегії

розвитку Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №18. Перед сучасною школою постає основне завдання: надати належний рівень освіти у відповідності з можливостями кожної дитини, який повинен забезпечити не тільки адекватні його потенціалу знання, вміння та навички, а й здатність їх реалізації в житті для досягнення особистих цілей. Для цього необхідно:

- дати учням всебічну, максимально можливу в кожному конкретному випадку освіту в стінах школи;
- створити умови для оволодіння елементарними професійними навичками, необхідними для подальшого працевлаштування або професійного навчання;
- готувати учнів до самостійного життя в суспільстві, враховуючи сформовані економічні умови;

При організації та здійсненні освітнього процесу для адміністрації та педагогічного колективу однаково важливо навчання і виховання учнів. Поряд з цим педагогічний колектив бачить необхідність у підвищенні ефективності адаптації та подальшої інтеграції в сучасному суспільстві учнів школи. Саме тому навчання і виховання представляється одним з найважливіших засобів соціальної адаптації особистості.

Стратегію розвитку школи вибрано у формі локальних змін, які передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи школи, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти особистісних результатів, які в сукупності нададуть позитивний вплив на розвиток закладу освіти.

Основна ідея Стратегії розвитку Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №18 – забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій. Педагогічний процес в цьому аспекті покликаний забезпечити розвиток учня, як людини, що усвідомлює свою роль в сучасному суспільстві, формування особистості соціально активної та відповідальної.

Мета Стратегії: створення на рівні школи оптимальних соціально-педагогічних умов для забезпечення процесів оновлення освіти, що сприяє розвитку соціально адаптованої особистості учня.

Через усвідомлення, аналіз і переосмислення освітнього середовища, через перегляд колишніх способів діяльності і методів управління для досягнення поставленої мети *конкретизовано наступні завдання:*

- перехід закладу освіти на нову організаційно-педагогічну модель управління освітнім процесом на основі ідеї інтеграції в область шкільних відносин демократичних принципів і цінностей;
- стимулювання педагогів та спеціалістів до безперервного професійного самовдосконалення, насамперед у сферах педагогічного проектування та міжособистісної взаємодії;
- визначення найбільш ефективних форм і методів педагогічного, психологічного та соціального супроводу розвитку учнів школи;
- виявлення проблем адаптації учнів у школі (проблем спілкування, сформованості навчальної мотивації, порушення норм і правил поведінки в стінах школи);

- виявлення та усунення психологічних причин порушень міжособистісних відносин з однолітками, вчителями;
- збереження духовно-морального здоров'я дітей та підлітків;
- профілактика можливого неблагополуччя дітей;
- здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх учнів;
- проведення профорієнтаційної роботи, спрямованої на підвищення рівня готовності до самостійного життя.

Таким чином, рішення поставлених завдань забезпечить можливості для розвитку школи в інноваційному режимі, підвищить ефективність освітнього процесу, створить активну і самостійну позицію між адміністрацією та вчителями школи.

Стратегія модернізації роботи школи на період до 2025 року дозволить створити базу для вирішення наступних актуальних на даний момент задач:

У змісті освіти - підвищення якості кінцевого результату освітньої діяльності педагогічного колективу,

В технології навчання - використання технологій, що поєднують в собі знання освітніх і наукових сфер, інформаційних технологій, що дозволяють розвинути і адаптувати до життя кожного учня.

В методах оцінки результативності освіти - якісна зміна критеріїв і способів оцінювання.

Вирішення зазначених завдань досягається шляхом:

- * вдосконалення локальної нормативно- правової бази,
- * підвищення рівня кадрового потенціалу колективу,
- * забезпечення інформаційного та матеріально-технічного оснащення освітнього процесу.

Головна методична мета розвитку школи: використання єдиного навчально-виховного простору, що сприяє особистісному зростанню та самовизначенню вихованців.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ШКОЛИ ВКЛЮЧАЄ ТРИ ЕТАПИ

Перший етап реалізації Стратегії (2021-2022 р.р.)

Завдання:

- Відстеження результативності роботи школи;
- Аналіз стану освітнього процесу в школі з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів;
- Розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів;
- Розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій;

- виявлення та усунення психологічних причин порушень міжособистісних відносин з однолітками, вчителями;
- збереження духовно-морального здоров'я дітей та підлітків;
- профілактика можливого неблагополуччя дітей;
- здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх учнів;
- проведення профорієнтаційної роботи, спрямованої на підвищення рівня готовності до самостійного життя.

Таким чином, рішення поставлених завдань забезпечить можливості для розвитку школи в інноваційному режимі, підвищить ефективність освітнього процесу, створить активну і самостійну позицію між адміністрацією та вчителями школи.

Стратегія модернізації роботи школи на період до 2025 року дозволить створити базу для вирішення наступних актуальних на даний момент задач:

У змісті освіти - підвищення якості кінцевого результату освітньої діяльності педагогічного колективу,

В технології навчання - використання технологій, що поєднують в собі знання освітніх і наукових сфер, інформаційних технологій, що дозволяють розвинути і адаптувати до життя кожного учня.

В методах оцінки результативності освіти - якісна зміна критеріїв і способів оцінювання.

Вирішення зазначених завдань досягається шляхом:

- * вдосконалення локальної нормативно- правової бази,
- * підвищення рівня кадрового потенціалу колективу,
- * забезпечення інформаційного та матеріально-технічного оснащення освітнього процесу.

Головна методична мета розвитку школи: використання єдиного навчально-виховного простору, що сприяє особистісному зростанню та самовизначенню вихованців.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ШКОЛИ ВКЛЮЧАЄ ТРИ ЕТАПИ

Перший етап реалізації Стратегії (2021-2022 р.р.)

Завдання:

- Відстеження результативності роботи школи;
- Аналіз стану освітнього процесу в школі з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів;
- Розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів;
- Розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій;

- Придбання сучасного комп'ютерного обладнання, навчальних комп'ютерних програм, електронних версій навчальних посібників, програм комп'ютерного тестування;
- Автоматизація процесу навчання (електронних документів, у тому числі відстеження результативності освітнього процесу).
- Цілеспрямований розвиток освітнього середовища для учнів школи з проблемами здоров'я, що забезпечує високий рівень самостійності випускників при вирішенні життєво важливих проблем, їх здатності орієнтуватися в складних явищах сучасності; особливе значення в освіті надається розвитку життєвої компетенції дитини;
- Розробка предметно-методичних основ нових факультативних курсів, курсів за вибором, гурткових занять, спортивних секцій, що ставлять своєю метою соціалізацію дитини;
- розробка змістовного аспекту компонента життєвої компетенції та критерії оцінки досягнень дитини у сфері життєвої компетенції;
- вдосконалення матеріально-технічної бази школи;
- продовження впровадження інформаційно- комунікативних технологій для підвищення якості освіти дітей.
- приділення особливої уваги перепідготовці педагогів, підвищенню їх комп'ютерної грамотності.

Зміст діяльності на першому етапі (2021-2022 р. р.):

Планується вивчення стану проблем школи, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку, підвищення комп'ютерної компетентності педагогів, розвиток інноваційної діяльності, спостереження і дослідження конкретних явищ, узагальнення результатів дослідження, узагальнення результатів I етапу реалізації Стратегії розвитку.

Другий етап реалізації Стратегії розвитку школи (2023-2024 р.р.)

Завдання:

- Модернізація матеріальної інфраструктури школи методичного, кадрового забезпечення заходів Стратегії, спрямованих на розвиток коригуючої системи школи;
- Освоєння і впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання і виховання;
 - Проведення систематичної роботи, спрямованої на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності.

Зміст діяльності на другому етапі (2023-2024 р.р.):

Планується коригування Стратегії розвитку школи, виявлення шляхів та механізмів її реалізації, розробка інноваційних освітніх програм, їх апробація,

підвищення кваліфікації педагогів, проведення локальних експериментальних досліджень з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання, участь у соціальних проєктах, узагальнення результатів 2 етапу реалізації Стратегії розвитку.

Третій етап реалізації Стратегії (2025 р.)

Завдання:

- Відстеження і коригування результатів нововведень;
- Оформлення проміжних результатів розвитку.
- Аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників;
- Планування нових факультативних курсів, гурткових занять, що сприяють більш повній соціальній адаптації та культурному розвитку, включаючи спортивний, дозвільний, творчий розділи;
- Покращення матеріально - технічної бази школи;

Зміст діяльності на третьому етапі (2025р.): Планується робота систематизації та узагальнення отриманих результатів, визначення подальших перспектив розвитку школи, впровадженню педагогічного досвіду з реалізації інноваційних освітніх методів, узагальненої моделі професійної підготовки педагогів до інноваційної діяльності.

III НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I. Освітнє середовище школи

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію школи з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнення школи відповідним навчальним обладнанням яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку з здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.

5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти, використовуючи положення нового Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в школі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в школі.
11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
13. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
15. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

II . Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребам сім'ї, громади.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
2. Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі:
 - програми розвитку дитини з викладанням основ комп'ютерної грамотності;
 - експериментально-дослідну роботу;
 - внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина».

3. Створювати в школі єдиний освітній інформаційний простір.
4. Створювати належні умови для організації експериментальних робіт учителів та учнів.
5. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами;
6. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:
 - включення в міжнародні освітні проекти та гранти.
 - налагодження мережових взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

III. Педагогічна діяльність.

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Підвищувати свій рівень у дистанційному викладанні предметів.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проектах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності,
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.

10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
5. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- Формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників ООС.
3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу
7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

VI. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- * Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- * Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- * Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- * Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

IV ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація стратегії розвитку Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів № 18 Харківської міської ради Харківської області дасть можливість.

Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально-компетентної особистості.

Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Поповнити школу відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.

Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.

Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Удосконалити мотиваційне середовище дитини.

Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.

Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

Підвищити професійну майстерність педагогів.

Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).

Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.

Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

Виховати освіченого, всебічнорозвиненого, відповідального громадянина і патріота, здатного приймати відповідальні рішення.

Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

V МОЖЛИВИЙ РИЗИК, ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Зміни у змісті освіти, пов'язані із змінами політики в галузі освіти.

Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.

- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- * Внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку.
- * Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- * Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, соціальних мережах, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

VI УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЄЮ

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою школи.
Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором школи.